Jurnal Ekonomi Manajemen Ilmu Sosial dan Politik
J-EMSPOL
Volume 3 Nomor 4, November 2026

Manajemen Pengembangan Kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasioanal School Jombang

Moh. Helmi[1], Putri Isnaini Hidayah[2]
[1]Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto
[2]Universitas Nurul Jadid Probolinggo
muchhilmi0@gmail.com[1], putriisnainihidayah@gmail.com[2]

ABSTRAK

Era society 5.0 adalah era revolusi industri ke- 4 yang ditandai dengan munculnya teknologi-teknologi canggih seperti kecerdasan buatan (*artificial Intelligence*), *big data*, dan *internet of things*. Pendidikan harus menyesuaikan dengan iklim global. agar dapat survive menghadapi perubahan tersebut. Pengembangan kurikulum merupakan suatu keniscayaan yang harus dipersiapkan oleh lembaga pendidikan untuk menjawab dan antisipasi perubahan pada masa depan. SMA Aqobah Internasional School sebagai upaya menghadapi perubahan tersebut mengimplementasikan pengembangan kurikulum Cambridge dalam kegiatan proses belajar mengajar. Tujuan penelitian ini adalah (1) Bagaimana pelaksanaan pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School (2) Bagaimana konsep pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School (3) Bagaimana implikasi pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School Untuk mencapai tujuan penelitian diatas peneliti menggunakan jenis kualitatif pendekatan Case Study pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknis analisis data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Hasil Penelitian ini adalah (1) Pelaksanaan pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School dengan membentuk Tim formatur kurikulum, kurikulum review, AIS Scientific Talk, pelaksanaan proses belajar mengajar dan pelaksanaan program unggulan/ekstrakulikuler. (2) Konsep pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School adalah mengacu terhadap komponen pengembangan kurikulum yang meliputi tujuan, materi/isi, metode dan evaluasi. (3) Implikasi pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School adalah kemampuan berbahasa Internasional mengikatnya prestasi peserta didik, wawasan global, *Critical Thinking*
Kata kunci: **Manajemen; Pengembangan; Kurikulum Cambridge**

ABSTRACT

Era society 5.0 in the era of the 4th industrial revolution which is marked by the emergence of advanced technologies such as artificial intelligence (Artificial Intelligence) big data and internet of things. Education must adapt to the global disate. In order that survive facing these change curriculum development is an inevitably that educational institutions

Jurnal Ekonomi Manajemen
Ilmu Sosial dan Politik
J-EMSPOL
E-ISSN: 3046-6628
Volume 3 Nomor 4, November 2026

must prepare to respond and anticipate changes in the future. Senior high school of Aqobah Internasional School as an effort to face these changes, implementing curriculum development Cambridge teaching and learning process activities. The objectives of this research are (1) how to implement curriculum development Cambridge in senior high school Aqobah Internasional School (2) what is the concept of curriculum development Cambridge in senior high school Aqobah Internasional School (3) what are the implication of curriculum development Cambridge in senior high school Aqobah Internasional School To achieve the research objectives above, the researcher used a qualitative type approach case study collection was carried out through observation, interviews and documentation. Technical data analysis, data reduction, data presentation and data verification. This results of this research are (1) implementation of curriculum development Cambridge in senior high school Aqobah Internasional School by formatting team, curriculum review, AIS Scientific Talk, implementation of the teaching and learning process and implementation of superior/extracurriculer programs (2) the concept of curriculum development Cambridge in senior high school Aqobah Internasional School refers to the components of curriculum development which include objectives, material/content, method sand evaluation (3) Implications for curriculum development Cambridge in senior high school Aqobah Internasional School are language ability International ties together student achievement, global insight, critical thinking
Keyword: ***Management; Development; Curriculum Cambridge***

PENDAHULUAN

Era society 5.0 adalah era revolusi industri ke- 4 yang ditandai dengan munculnya teknologi-teknologi canggih seperti kecerdasan buatan (artificial Intelligence), big data, dan internet of things perkembangan teknologi tersebut layaknya dua mata uang dengan kelebihan dan kekurangannya. Lain sisi kita mungkin khawatir yang mana tugas manusia di era society 5.0 yang dapat dengan mudah digantikan dengan mesin. Namun era society 5.0 juga membawa berbagai macam manfaat yang dapat meningkatkan kualitas hidup kita sebagai manusia. Konsep society 5.0 sebenarnya tidak jauh berbeda dengan yang sebelumnya yaitu society 4.0 perbedaannya hanya terletak pada konteks yang menjadi fokusnya society 4.0 pada konteks perkembangan teknologi sedangkan society 5.0 lebih berfokus pada konteks manusia (Diva Kayla, 2023) Proses pendidikan di sekolah merupakan elan-vital bagi peningkatan sumberdaya manusia yang berkualitas dalam menyambut bonus demografi agar tujuan pendidikan dapat dicapai sesuai amanat Undang-Undang Dasar. Instansi Pendidikan perlu metodologi pengelolaan manejerial secara matang terutama dalam aspek kurikulum sebagai rancangan pendidikan yang mempunyai kedudukan sangat sentral dalam seluruh kegiatan

pembelajaran yang akan menentukan proses pelaksanaan dan hasil pendidikan. Mengingat petingnya peran kurikulum dalam pendidikan dan dalam pengembangan peserta didik maka kurikulum tidak boleh bersifat pasif melainkan ada pengembangan kurikulum yang dinamis, (Ayudia, 2022) Pengembangan kurikulum merupakan suatu keniscayaan yang harus dipersiapkan oleh lembaga pendidikan untuk menjawab dan antisipasi perubahan pada masa depan. Kurikulum yang pada esensinya sebagai rujukan dalam proses pembelajaran harus mampu menciptakan dan mengantarkan peserta didik yang diharapkan masyarakat berdasarkan kebutuhan zamannya. Kurikulum harus mampu merealisasikan tuntutan zaman sebagai dampak dari perkembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan era globalisasi, (’Izzah et al., 2025).

Kurikulum Cambridge merupakan salah satu kurikulum yang ada di dunia yang masuk katagori favorit. Bebarapa sekolah yang ada di Indonesia telah menerapkan kurikulum tersebut sebagai upaya perbaikan kualitas pendidikan dan bentuk eksistensi pendidikan nasional yang dapat mencetak siswa dengan kualitas internasional hal ini untuk menjawab tantangan global. Kurikulum tersebut memberikan fleksibilitas kepada sekolah dalam cara menerapkannya Kurikulum ini mendukung sekolah dalam mengembangkan kurikulum sesuai dengan konteks, budaya dan dapat di sesuaikan dengan kebutuhan siswa (Astrian Ayu Ramadianti 2022); (Huda, 2017).

Berdasarkan studi lapangan yang dilakukan di SMA Aqobah Internasional School yang merupakan cabang pondok pesanteren Aqobah ke-6 yang didirikan oleh KH Ahmad Hidayat, Aqobah Internasional school yang terletak di Jl. Bakalan Dusun Ngasem, Area sawah, lombok, Kecamatan Ngoro, Kabupeten Jombang, Jawa timur. yang merupakan salah satu adalah lembaga yang mengimplementasikan pengembangan kurikulum cambridge, sebagai upaya untuk menjawab tantangan zaman (VUCA) volatility, uncernainty, complexcity and ambiguity dalam menyambut Indonesia emas 2045. Di tengah usia berdirinya Sekolah tersebut yang masih relatif baru yakni pada tahun 2019 dan jumlah peserta didik di lembaga tersebut masih relatif sedikit yakni sekitar seratus orang namun sekolah tersebut dapat mengimplementasikan pengembangan kurikulum cambridge yang cangkupannya bereputasi Internasional. Selain hal tersebut salah satu yang menjadi unic selling poin Sekolah tersebut menjadi salah satu sekolah yang unggul dalam prestasi Akademik maupun non akademik hal tersebut diafirmasi oleh bukti telah mengikuti dan menjadi juara di beberapa even dalam olimpiade nasional maupun internasional. SMA Aqobah Internasional school juga menawarkan

keunggulan skill bahasa bagi peserta didiknya. Bahkan tak jarang Aqobah Internasional School menjadi trend setter atau pilot project bagi lembaga pendidikan lain nya hal tersebut diafirmasi seringnya sekolah tersebut menjadi kunjungan dari berbagai instansi pendidikan (Masrur 2023)

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian ini menggunakan Penelitian kualitatif adalah penelitian yang digunakan untuk menggambarkan dan menganalisis peristiwa, fenomena, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan dan pandangan seseorang secara individual atau pun kelompok. Penelitian kualitatif memiliki karakteristik alami sebagai sumber data langsung, yang mana proses lebih di pentingkan dari pada hasil, (Tobing & David, 2017).

Tempat yang menjadi objek penelitian adalah SMA Aqobah Internasioanl School yang beralamat di Jl. Bakalan 1, Dusun Ngasem Area sawah, Jombok, Kec Ngoro, Kabupaten Jombang, Jawa Timur. Peneliti memilih SMA Aqobah Internasional School sebagai lokasi penelitian karena lembaga tersebut merupakan lembaga swasta yang dapat menerapkan kurikulum internasional Cambridge yang merupakan kurikulum yang bereputasi Internasional selain hal itu lembaga tersebut mampu mencetak output yang berwawasan global yang mampu bersaing di kancah internasional hal tersebut di buktikan dengan kemampuan peserta didik dalam berbahasa inggris, telah mengikuti dan menjadi juara di berbagai even di kancah Nasional bahkan Internasional

Teknik pengumpulan data merupakan langkah-langkah yang paling strategis dalam suatu penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data tanpa mengetahui teknik pengumpulan data maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan Dalam penelitian Kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah wawancara, pengamatan dan dokumentasi. Teknik analisis data merupakan cara yang digunakan peneliti dalam menguraikan keterangan-keterangan secara sederhana dari data yang diperoleh agar data tersebut mudah dipahami dan mudah dibaca. Teknik analis data yang dipakai oleh peneliti adalah teknik analisis perspektif Miles dan Hubermen (Rahmad, Dewi, Mulyadi, Surahman, Sanusi, Dianasari, Alpen, Apriani, Yeni, 2021); (Sugiyono 2021)

Uji keabsahan data dalam penelitian ini melalui triangulasi. Metode triangulasi adalah penelitian menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. (Sugiyono 2021). Keabsahan data mutlak diperlakukan dalam studi kualitatif agar data yang diperoleh dapat

dipertanggung jawabkan. Di antara cara untuk mendapatkan keabsahan data adalah verifikasi data tentang pengembangan kurikulum Cambridge di Aqobah Internasional School Jombang dapat dilakukan melalui: 1. Mengecek metodologi yang telah digunakan; 2. Mengecek kembali hasil laporan yang berupa uraian data dan hasil interpretasi penulis tentang pengembangan kurikulum Cambridge; 3. Triangulasi guna menjamin objektivitas dalam memahami dan menerima informasi, sehingga studi akan lebih objektif, sebab metode ini tampaknya lebih cermat dan jika dilakukan secara sempurna data yang diperoleh akan sulit untuk dibantah. Sebab di dukung dengan cross check sehingga hasilnya lebih dapat di pertanggungjawabankan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penyajian data serta Analisis adalah hasil temuan penelitian yang dilakukan SMA Aqobah Internasional School Jombang dalam uraian berikut akan disajikan reduksi data berdasarkan fokus dan konteks penelitian yang erat kaitannya dengan pengembangan kurikulum Cambridge. Sesuai dengan fokus penelitian dan rumusan masalah pada penelitian ini disusun berdasarkan data yang diperoleh dari wawancara, observasi dengan kepala sekolah dan informan yang telah ditetapkan serta dokumentasi sebagai pendukung maka peneliti menyajikan data sesuai dengan rumusan masalah yakni sebagai berikut:

Tahapan Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum Kurikulum Cambridge Tingkat Sekolah

Sejalan dengan perkembangan zaman yang begitu dinamis pendidikan yang ada di dunia setiap tahun nya memiliki perkembangan. Begitu juga Indonesia yang selalu membenahi kurikulum untuk mengejar ketertinggalan dalam ranah pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran nya. Dimana kurikulum itu sendiri adalah suatu perangkat mata pelajaran dan program pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggaraan pendidikan yang berisi rancangan atau acuan dalam pembelajaran di suatu lembaga pendidikan yang diberikan kepada peserta didik dalam satu periode jenjang pendidikan SMA Aqobah Internasional School merupakan sekolah yang berstandar nasional yang menerapkan kurikulum Cambridge sebagai upaya menghadapi tantangan transformasi global yang mana peserta didik dituntut memiliki kemampuan Problem Solving, Critical Thinking, Emotional Intelligent, People Management. Sebelum membahas mengenai proses pelaksanaan pengembangan kurikulum Cambridge tingkat sekolah di SMA Aqobah Internasional School peneliti Akan memaparkan apa yang melatarbelakangi

lembaga menerapkan kurikulum Cambridge dan pada bagian ini akan dipaparkan data terkait pelaksanaan pengembangan kurikulum Cambridge Berkenaan hal tersebut, berikut ini merupakan paparan wawancara dengan direktur SMA Aqobah Internasional School directur Masrur menjelaskan bahwa:

SMA Aqobah Internasional School merupakan cabang ke 6 dari pondok pesantren Aqobah dan SMA Aqobah Internasional School didesain sebagai sekolah Internasional tentu sebagai sekolah yang mendedikasikan internasional kita harus menerapkan kurikulum yang berstandar Internasional. Sebenarnya banyak opsi kurikulum yang berstandar internasional antara lain International Baccalaureate (IB), American Curriculum (AP), Internasional primary Curriculum (IPC), Singaporean primary School (SPC). dan Cambridge Curriculum yang melatarbelangi SMA Aqobah internasional School memilih kurikulum Cambridge dikarenakan kurikulum tersebut lebih populer diterapkan di Indonesia dan secara sistem dan konsep tidak jauh berbeda dengan kurikulum Nasional yang membedakan ialah dari segi konten kurikulum, isi, buku, dan materi, Bahasa

Berdasarkan deskripsi dan paparan data pada pelaksanaan pengembangan kurikulum Cambridge maka dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian yaitu: 1). SMA Aqobah Internasional School membentuk tim formatur kurikulum sebagai penanggung jawab terhadap efektivitas dalam pelaksanaan pengembangan kurikulum. 2). Pada awal semester seluruh guru melakukan kurikulum Review sebagai usaha untuk mengetahui efektivitas, kesesuaian materi atau bahan ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik hal ini agar kegiatan pengembangan kurikulum Cambridge sesuai dengan kebutuhan peserta didik. 3) Pembekalan kemampuan berbahasa Inggris pada guru. Sebagai sekolah yang bereputasi Internasional dan dalam pengantar kurikulum Cambridge menggunakan bahasa Inggris.

Konsep Pengembangan Kurikulum Cambridge di Aqobah Internasional School

Konsep pengembangan kurikulum Cambridge di Aqobah Internasional School dirancang dengan mempertimbangkan keseluruhan dari aspek-aspek dari komponen-komponen dari pengembangan kurikulum komponen itu sendiri terdiri dari empat aspek yaitu tujuan, materi, metode, dan evaluasi.

a. Tujuan pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School

Pengembangan kurikulum adalah upaya pengembangan terhadap komponen-komponen yang sudah ada mulai dari tujuan, materi, isi dan evaluasi. Komponen tersebut saling berhubungan satu sama lain dan saling mempengaruhi hal tersebut kemudian dilakukan pengembangan atau penyesuaian dengan situasi kondisi terkait

Komponen utama dalam pengembangan kurikulum adalah tujuan. Berkenaan tentang tujuan pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School Mr Masrur Menjelaskan "Berbicara tentang tujuan pengembangan kurikulum Cambridge di lembaga kami berawal dari keinginan pengasuh yang ingin menciptakan pendidikan yang reputasi internasional hal tersebut dikarenakan dengan realitas zaman dan tantangan zaman yang begitu kompleks kita mempersiapkan skill menghadapi adab 21, dalam menentukan tujuan kami selaku tenaga pendidik mengacu terhadap visi-misi yakni sebagai Madrasah Kehidupan yang Bervisi Global Dan Mendunia, hal tersebut yang kemudian di break down dan menjadi standar kegiatan yang ada. Selain hal tersebut dalam proses pengembangan kurikulum Cambridge kami juga mempertimbangkan pada minat dan bakat serta kebutuhan peserta didik dalam segala aktivitas pembelajaran di kelas sebagaimana pesan dari pengasuh setiap anak itu istimewa dan bisa menjadi juara, dan jadikan anak itu yang membentuk dengan diri nya diri sendiri"

b. Materi/isi pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School

Pada pelaksanaan pengembangan kurikulum dalam suatu instansi atau lembaga haruslah memperhatikan beberapa komponen, salah satu aspek komponen adalah komponen materi, sebuah materi pada lembaga atau sekolah tidak dapat disajikan secara serampangan. Pemilihan materi harus mengacu terhadap kurikulum yang diterapkan dikarenakan materi kurikulum merupakan komponen yang berkaitan dengan pengalaman belajar peserta didik. Materi/isi kurikulum adalah kegiatan yang terstruktur yang mencangkup mata pelajaran pengetahuan bahan ajar yang diberikan kepada peserta didik yang kemudian diharapkan dapat membantu terwujudnya tujuan pendidikan yang telah ditetapkan Sebelum materi pelajaran atau isi disajikan terhadap peserta didik terlebih dahulu disusun oleh guru mata pelajaran, keseluruhan guru membahas rancangan pembelajaran bersama Tim Formatur bersama seluruh tenaga pendidik melalui kurikulum review dalam hal tersebut melakukan koordinasi membahas materi apa saja yang menjadi capaian dalam semester ke depan. Berkaitan dengan materi pengembangan kurikulum di SMA Aqobah Internasional School sebagaimana disampaikan oleh Mr Alfian selaku Science Teacher "Pada kurikulum Cambridge disini materi yang diterapkan mengacu terhadap buku yang diterbitkat oleh Marchal Cavendish secara prinsip kita pedoman pembelajaran dan sumber materi dalam proses pembelajaran di kelas kita mengacu terhadap tersebut selain hal tersebut kita mengacu terhadap hasil dari

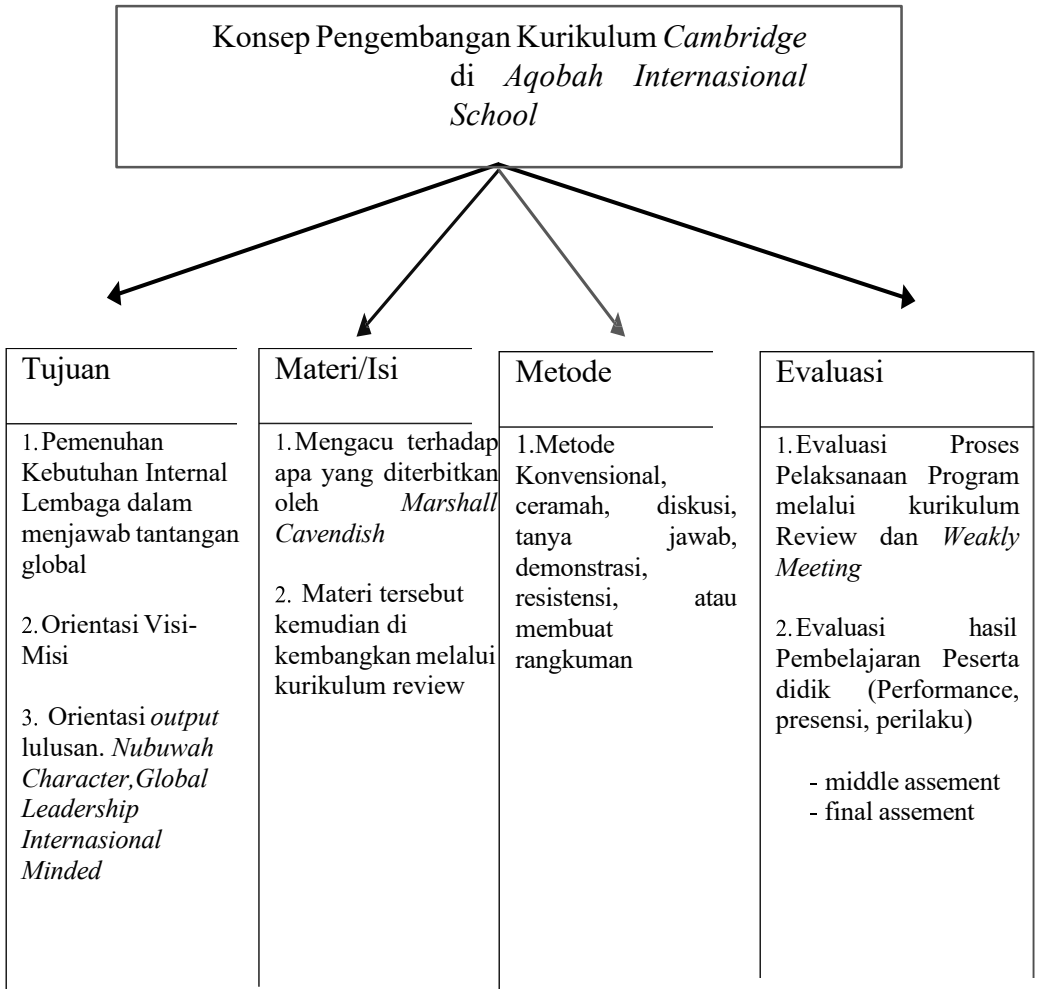
pembahasan di kurikulum review yang kita jadikan pedoman dalam proses belajar mengajar di kelas.

c. Metode pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School

Terkait dengan metode pembelajaran di SMA Aqobah Internasional School peneliti juga menanyakan metode pengajaran yang digunakan dalam setiap kegiatan pembelajaran karena metode, merupakan sebagai salah satu bagian utama dalam proses pembelajaran karana dimana proses pembelajaran tersebut dilaksanakan metode pembelajaran tersebut sangat penting diperhatikan mengingat metode pembelajaran adalah cara dimana proses pembelajaran dilakukan sebab sebaik apapun materi yang disampaikan pada peserta didik jika tidak diikuti oleh metode penyampaian yang sesuai maka materi tersebut sulit untuk dicerna oleh peserta didik dengan maksimal. Secara prinsip metode dalam pembelajaran berguna untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materinya, dengan harapan siswa dengan mudah mengerti apa yang disampaikan untuk tercapainya tujuan pendidikan. Berkaitan dengan tersebut peneliti melakukan wawancara dengan Miss Aisyah selaku ESL Teacher "Jadi begini untuk metode atau cara yang dilakukan oleh setiap guru itu pasti berbeda setiap guru memiliki preferensi atau kecenderungan / cocok seperti apa dalam setiap mata pelajaran. Metode pembelajarn di SMA AIS sangat bervariasi saya selaku directur tidak memberikan batasan untuk guru terkait metode pengajaran namun yang menjadi fokus tujuan utama guru untuk lebih menekankan Critical Thinking dalam penerapan kurikulum Cambridge di SMA AIS menggunakan metode diantaranya, metode konvensional, metode ceramah, metode diskusi, metode Tanya jawab, metode demonstrasi metode resitasi atau membuat rangkuman. Salah satu usaha kami dalam mengembangkan metode melalui kurikulum review hal tersebut digodok kita melatih guru cara menyampaikan bahan ajar, metode pengajaran agar metode pengajaran yang diterapkan oleh guru mudah dicerna (Aisyah 2023)

d. Evaluasi pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional school

Berkenaan dengan evaluasi pengembangan kurikulum Cambridge di Aqobah Internasional School merupakan sebuah proses penilaian terhadap kurikulum yang diterapkan. Secara prinsip evaluasi kurikulum dapat mencangkup secara keseluruhan maupun dari masing-masing komponen seperti tujuan, isi, dan metode dalam pembelajaran yang ada dalam kurikulum tersebut, selain hal tersebut evaluasi juga meliputi prinsip- prinsip dari pengembangan kurikulum hal ini sangat penting untuk menilai efektivitas, efisiensi, relevansi, kontinuitas serta apakah kurikulum tersebut sudah mengarah pada orientasi tujuan yang sudah ditetapkan berkenaan dengan evaluasi proses peneliti melakukan wawancara dengan manajer



kurikulum Nur Laili Fitria Menjelaskan "Secara umum di SMA AIS evaluasi Kurikulum ada beberapa tahapan dalam proses evaluasi kurikulum hal tersebut meliputi tahapan pelaksanaan pengembangan kurikulum, dalam evaluasi pelaksanaan ini yang menjadi aktor utamanya adalah guru. Adapun kegiatan evaluasi pelaksanaan ini melalui kurikulum Review hal tersebut dilakukan setiap awal semester disitu kita membahas, program satu semester ke depan, mempersiapkan yang akan dilakukan dan juga mengevaluasi dari kurikulum semester yang telah berlalu disitu kita memberikan kesempatan kepada guru untuk memberikan pandangan umum, mengkritisi apa yang memang perlu untuk di perbaiki semacam LPJ. Untuk evaluasi dalam waktu yang lebih pendek kita melakukan evaluasi setiap satu bulan satu kali disitu kami melakukan rapat rutin

dengan seluruh guru nama program nya ialah Weakly Meeting dalam rapat tersebut kita membahas perkembangan peserta didik dalam memahami pelajaran, kendala hambatan-hambatan dalam proses belajar mengajar."

3. Implikasi dari penerapan pengembangan Kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasioanl School terhadap peserta didik

Setiap penerapan kurikulum yang digunakan di setiap lembaga baik kurikulum KTSP, kurikulum 2013, kurikulum merdeka bahkan kurikulum yang bereputasi Internasional tentunya dibuat untuk menghadapi perkembangan zaman dan diharapkan memberikan sebuah hasil dari proses penerapannya. setiap sekolah swasta diberikan kebebasan dalam proses pengembangan kurikulum. SMA Aqobah Internasional School merupakan lembaga pendidikan swasta yang menerapkan kurikulum Cambridge dalam proses pembelajaran sebagai kurikulum Internasional pastinya menimbulkan implikasi-implikasi tertentu. Hal ini hasil wawancara dengan Mr Masrur selaku direktur SMA Aqobah Internasional School "Menurut saya sejauh ini dengan pengimplementasian pengembangan kurikulum Cambridge menghasilkan output yaitu peserta didik berprestasi dan memenangkan kejuaraan kurang lebih 120 bidang perlombaan. Selain hal tersebut peserta didik memiliki kecakapan Critical Thinking daya kreatif dan kritis dalam mengimplementasikan pembelajaran di kehidupan sehari-hari dan juga peserta didik memiliki jiwa eksplorasi yang tinggi sehingga menghasilkan peserta didik yang kreatif, inovatif dan juga memiliki wawasan global

Dari pemaparan implikasi penerapan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School memberikan dampak yang sangat signifikan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa secara internasional, peningkatan prestasi peserta didik secara nasional maupun internasional, Wawasan Global dalam dunia Internasional, Peningkatan Critical Thinking dan keterampilan berkomunikasi. Dalam proses penggalian data dengan sistem kurikulum Cambridge Cambridge yang merupakan kurikulum berstandar Internasional. Peneliti menemukan bahwasanya sejumlah peserta didik di SMA Aqobah Internasional School memiliki sejumlah prestasi baik tingkat nasional maupun Internasional. Semakin banyak prestasi yang didapatkan maka pelaksanaan dari pengembangan kurikulum Cambridge dikatakan telah baik.

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School

Seiring dengan diberlakukan nya Undang-Undang otonomi daerah sistem pendidikan yang awal mulanya terpusat (sentralistik) beralih ke desentralisasi sistem pendidikan hal ini sebagai upaya pemerintah untuk memberikan kebebasan terhadap lembaga dalam mengelola pendidikan terutama sekolah yang berstatus swasta (Oemar Hamalik 2013). Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan diafirmasi oleh dengan data dokumentasi yang peneliti dapatkan, maka dapat diketahui bahwa pelaksanaan pengembangan kurikulum Cambridge di Aqobah Internasional School terkategorikan menjadi dua tahapan yakni tahapan pertama pelaksanaan pengembangan kurikulum tingkat sekolah dan pelaksanaan pengembangan kurikulum tingkat kelas Berdasarkan deskripsi dan paparan data pada pelaksanaan pengembangan kurikulum Cambridge yaitu: a. SMA Aqobah Internasional School membentuk tim formatur kurikulum sebagai penanggung jawab terhadap efektivitas dalam pelaksanaan pengembangan kurikulum. Cambridge tim formatur tersebut terdiri dari Team leader, IT Expert, Foreign Expert, Internalisation Expert, dan Curriculum Expert tim formatur tersebut yang melaksanakan secara teknis terkait pengembangan kurikulum tingkat sekolah b.

Pada awal semester seluruh guru melakukan kurikulum Review sebagai usaha untuk mengetahui efektivitas, kesesuaian materi atau bahan ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik hal ini agar kegiatan pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School apakah sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana relevansi kurikulum yang diterapkan, efektivitas, efisiensi, selain hal tersebut dalam proses pelaksanaan kurikulum review ini tim formatur beserta tenaga pendidik menyusun kalender akademik selama satu semester kedipan dan dalam kurikulum review ini juga meliputi evaluasi kurikulum c. Pembekalan kemampuan berbahasa Inggris pada guru. Sebagai sekolah yang bereputasi Internasional dan dalam pengantar kurikulum Cambridge menggunakan bahasa Inggris selain peserta didik di wajibkan untuk berbahasa inggris di SMA Aqobah Internasional School juga mewajibkan guru berketeranpilan dalam bahasa Internasional di SMA AIS salah satu wadah untuk selalu mengupgrade kemampuan bahasa Internasional ada yang namanya AIS Internasional Talk hal ini dilakukan setiap minggu dimana guru dijadwal bergantian dalam setiap satu minggu nya menyampaikan materi-materi tertentu dengan menggunakan bahasa Internasional Pelaksanaan pengembangan

kurikulum tingkat kelas SMA Aqobah Internasional School merupakan salah satu kegiatan dalam pelaksanaan pengembangan kurikulum Cambridge yang berkaitan langsung dengan peserta didik dalam pelaksanaan pengembangan kurikulum tingkat kelas di SMA Aqobah Internasional School terdiri dari berbagai tahapan pelaksanaan diantaranya sebagai berikut: a. Pelaksanaan proses belajar mengajar adalah seluruh kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan di kelas maupun di luar kelas sebagaimana jadwal yang telah disusun ketika kurikulum review b. Pelaksanaan program unggulan/Ekstrakulikuler terdiri dari berbagai macam kegiatan sebagai upaya pendukung dari proses pengembangan kurikulum di SMA Aqobah Internasional memiliki banyak program unggulan, spealisasi dan kegiatan ekstrakulikuler pilihan yang dilaksanakan satu minggu satu kali.

Hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan kompetensi peserta didik, minat, bakat serta keterampilannya di luar pembelajaran tatap muka di kelas diantaranya adalah Muslim scholar, diplomat, entrepreneur, science, pencak silat fotografi. Oemar Hamalik dalam bukunya bahwasanya pelaksanaan pengembangan kurikulum terkategorikan menjadi dua tingkatan yaitu pelaksanaan pengembangan kurikulum tingkat sekolah dan tingkat kelas. Dalam hal ini y ang berperan dominan dalam pelaksanaan pengembangan kurikulum tingkat sekolah adalah kepala sekolah dan Waka kurikulum. Sedangkan dalam pelaksanaan pengembangan kurikulum tingkat kelas yang berperan dominan adalah guru. Walaupun dibedakan antara tugas kepala sekolah dan tugas guru dalam proses pelaksanaan pengembangan kurikulum tetapi diantara kedua tingkatan tersebut senang tiasa bergandengan bersama-sama bertanggung jawab melaksanakan proses administrasi dengan baik. Dari hasil penelitian pelaksanaan pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School sudah sesuai dengan teori yang dipaparkan. Berdasarkan pengambilan data yang telah dilakukan kepala sekolah atau pun guru telah melakukan kewajibannya dalam menyusun administrasinya dan mengimplementasikan sesuai dengan teori yang telah disebutkan diatas SMA Aqobah Internasional School mulai dari kegiatan tahunan, program semester atau catur wulan, bulanan, mingguan diantara kegiatannya seperti FFG Fancic Final Grade, Kurikulum Review, pembekalan bahasa Inggris untuk guru (AIS Internasional Talk) pelaksanaan kegiatan ekrakulikuler dan program unggulan dalam hal ini selaras dengan teori Din Wahyudin bahwasanya Secara garis besar tahapan implementasi kurikulum jika ditinjau dalam aspek administratif pengembangan kurikulum mencakup program tahunan, semester atau catur wulan, bulanan, mingguan

Konsep Pengembangan Kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School

Konsep pengembangan kurikulum di Aqobah Internasional School secara spesifik mengacu terhadap komponen pengembangan kurikulum yang meliputi tujuan, materi, Isi dan metode (Sulmadinata 2005). a. Tujuan pengembangan kurikulum Cambridge di Aqobah Internasional School Secara struktural SMA Aqobah Internasional School merupakan sekolah Internasional di bawah naungan lembaga pesantren Aqobah Internasional School yang terdiri dari beberapa jenjang pendidikan SMP dan SMA dari jenjang pendidikan tersebut berfokus terhadap rintisan sekolah internasional yang bertujuan pemenuhan kebutuhan lembaga atau institusi dalam menghadapi tantangan global. Tuntutan global yang sangat kompetitif yang menjadi tujuan dasar dalam pengembangan kurikulum Cambridge di Aqobah Internasional School yang dalam proses pengembangannya mengacu terhadap visi-misi dan output lulusan yang ingin dicapai antara lain Nubuwah Character, Global Leadership dan Internasional Minded hal ini yang kemudian menjadi rumusan SMA Aqobah Internasional School dalam mengembangkan kurikulum Cambridge dalam proses belajar mengajar b. Materi/isi pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School Pengembangan materi/isi kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School yang menjadi fokus di kurikulum Cambridge ada tiga mata pelajaran English, Matematik, science secara umum pengembangan materi di SMA Aqobah Internasional School mengacu terhadap apa yang diterbitkan oleh Marshal Cavendish selain hal tersebut dikembangkan melalui kurikulum review c.

Metode pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School Pengembangan metode di SMA Aqobah Internasional School yaitu sebagai sebuah upaya mengantarkan peserta didik melalui metodologi pengajaran atau strategi guru untuk mencapai tujuan pendidikan. Secara spesifik pengembangan metode di SMA Aqobah Internasional School tidak memiliki aturan Baku yang harus dilaksanakan oleh guru. Namun sebagian besar guru masih menggunakan metode-metode konvensional Tanya jawab, demonstrasi, resistensi dan membuat rangkuman yang menjadi fokus dan yang ditekankan terhadap guru bagaimana efektivitas dan efisiensi dalam proses pembelajaran agar tujuan pendidikan bisa tercapai. Temuan penelitian tersebut senada dengan apa yang disampaikan menurut Nana Syaodih. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum secara umum sebagai berikut, Relevansi, efisiensi, fleksibilitas, kontinuitas dan berorientasi pada tujuan. Dalam hal ini pengembangan metode yang dilaksanakan

di SMA Aqobah Internasional School merujuk terhadap prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. Hal ini bertujuan agar metode yang diterapkan berjalan dengan baik dan efisien d. Evaluasi pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School Untuk mengetahui progresifitas dari pelaksanaan pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School maka perlu adanya kegiatan evaluasi yang pada prinsipnya, evaluasi merupakan sebuah entitas di salah satu komponen yang turut menentukan keberhasilan dari tujuan, materi/isi, metode.

Melalui evaluasi akan mengetahui sampai sejauh mana pencapaian-pencapaian pembelajaran atau tujuan pendidikan atau sebuah program-program dapat dicapai sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Evaluasi kurikulum adalah penilaian yang dilakukan secara terstruktur dan sistematis untuk menentukan tingkat pencapaian dari pengembangan kurikulum Cambridge. Evaluasi dilaksanakan dengan cara mengumpulkan data-data atau bukti-bukti empirik terhadap pelaksanaan pengembangan kurikulum dan hasil belajar. Sedangkan hasil belajar adalah dampak langsung yang dapat dilihat dari kompetensi peserta didik dan capaian-capaian yang telah diraihnya. Dengan demikian evaluasi pengembangan kurikulum Cambridge mengacu terhadap dua aspek yaitu terhadap proses dan hasil (Syafaruddin.2017. Dari teori yang di atas tersebut sudah sesuai dengan evaluasi pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School hal tersebut di buktikan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Pada tahapan evaluasi terhadap proses diawali dengan Pelaksanaan Program melalui kurikulum Review dan Weakly Meeting dalam evaluasi proses ini yang menjadi fokus dari evaluasi adalah terkait program-program yang telah dilaksanakan yang mana evaluasi ini lebih menitikberatkan terhadap guru/tenaga pendidik. Sedangkan evaluasi hasil yang menjadi orientasi adalah peserta didik berkaitan dengan evaluasi hasil di SMA Aqobah Internasional School meliputi evaluasi hasil dari pembelajaran peserta didik (Performance, resensi, perilaku) selain hal tersebut evaluasi untuk peserta didik secara formal ada ujian Middle Assessment, Final Assessment Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan mulai dari obsevasi, wawancara serta diperkuat oleh dokumentasi maka dapat diketahui bahwasanya konsep pengembanagan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School secara umum mengacu terhadap komponen-komponen pengembangan kurikulum

SIMPULAN

Berdasarkan kajian teoritis, analisis temuan-temuan penelitian yang telah dilakukan mengenai pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pelaksanaan pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School telah dilaksanakan sesuai tahapan, adapun tahapan yang pertama pengembangan kurikulum Cambridge tingkat sekolah diawali dengan a) Membentuk tim formatur, b) Melakukan kurikulum review, c) Pembekalan bahasa inggris melalui ais scientific internasional talk. Sedangkan tahapan pengembangan kurikulum Cambridge tingkat kelas terdiri dari: a) proses pembelajaran di kelas, b) pelaksanaan program unggulan/ kegiatan ekstrakulikuler.

Konsep pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School mengacu terhadap komponen pengembangan kurikulum tujuan, materi/isi, metode, evaluasi a) Tujuan: Pemenuhan kebutuhan internal lembaga dalam menjawab tantangan global, orientasi visi-misi dan orientasi output lulusan b) Materi/Isi: Mengacu terhadap apa yang diterbitkan oleh Marshall Cavendish, (c) Metode:

Implikasi pengembangan kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School adalah (a) Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris bagi peserta didik (b) Peningkatan Prestasi Peserta didik (c) menambah wawasan internasional atau Global Insight (d) Meningkatkan Critical Thinking B. Saran Setelah melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Kurikulum Cambridge di SMA Aqobah Internasional School"

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka beberapa saran sebagai berikut:

Kepada sekolah agar terus berinovasi dalam pengembangan kurikulum agar output lulusan SMA Aqobah Internasional dapat memiliki daya saing Internasional dan sesuai dengan tuntutan global; Kepada tim formatur kurikulum SMA Aqobah Internasional School untuk menyediakan rujukan sekunder yang lebih komprehensif kepada seluruh guru dan pengajar agar pelaksanaan pengembangan kurikulum Cambridge lebih baik lagi; Kepada peneliti selanjutnya adalah memperluas jangkauan peneliti terhadap Pengembangan kurikulum Internasional Cambridge dan Interelasi kurikulum nasional di Aqobah Internasional School dan membandingkan pengembangan kurikulum Cambridge dengan beberapa lembaga yang mengimplementasikan kurikulum Cambridge

DAFTAR PUSTAKA

'Izzah, Y. N., Maulana, S. Z., & Sitika, A. J. (2025). Dinamika Pengembangan Kurikulum: Meninjau Model Ralph Tyler dan Hilda Taba. *Hayati : Journal of Education*, *1*(1), 54–63. https://doi.org/10.69836/hayati.v1i1.343

Ayudia, I. (2022). Pengem-bangan Kurikulum. In Sarwandi (Ed.), *Cetakan Ke-1. Bandung: PT Refika Aditama* (1st ed.). PT. Mifandi Mandiri Digital. http://repository.uinbanten.ac.id/2000/

Huda, N. (2017). Manajemen Pengembangan Kurikulum. *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *1*(2), 52–75. https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i2.113

Rahmad, Dewi, Mulyadi, Surahman, Sanusi, Dianasari, Alpen, Apriani, Yeni, Y. (2021). *Prosedur Penelitian*. 167–186.

Tobing, H., & David. (2017). *Pendekatan Dalam Penelitian Kualitatif* (1st ed.). Program Studi Psikologi Fadok Udayana. https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_pendidikan_1_dir/434113472f0dc64681fc958a8037db67.pdf

Arikunto, Suharsimi. Manjemen Penelitian. Jakarta: Rinake cipta, 2020.

Bahri, Syamsul. "Inovasi Kurikulum Berbasis Multikultural." *kalam* 8 (2020): 102–120.

Dasar-Dasar Pengembagan Kurikulum. Bandung: Refika Aditama, 2013.

Ramadianti, Astrian Ayu. "Jurnal Pendidikan Dasar Analisis Implementasi Kurikulum Cambridge." Pedagogi 10 (2022): 28–45.

Siti Julaiha, Eri Hadiana, Qiqi yulianti Zaqiah. "Manajemen Inovasi Kurikulum Krakteristik Dan Prosedur Pengembangan Beberapa Inovasi Kurikulum." Muntazam Manajemen Pendidikan islam (2021): 2

Sugiono. *Metode Penelitian Kualtatif*. Bandung: Alfabeta, 2021.

———. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Sukmadinata, Nana Syaodih. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

Syafaruddin. Manajemen Kurikulum. Medan: Perdama Publisig, 2017